

СХВАЛЕНО
засідання педагогічної ради
протокол №9 від 31.08.2020 р



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗНВК №41
Т.О.Бобруль
Наказ № 105-р від 31.08.2020



2020-2026 РОКИ

вул. Миру, 6, м. Запоріжжя, 69037,
тел.(061) 224-33-90 , факс 32-14-35,
E-mail: zschoool41@ukr.net,
Код ЄДРПОУ 2629294

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ЗАПОРІЗЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО
КОМПЛЕКСУ №41
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ





ЗМІСТ

1	Вступ. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку	2-3
2	Характеристика сучасного етапу розвитку закладу освіти	4-5
3	Пріоритети розвитку комплексу	6-14
4	Очікувані результати виконання Стратегії розвитку	15-16

Вступ. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільним цінностями і культурою, та держави.

Пріоритетним напрямком сучасної освіти України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

В сучасних умовах у суспільстві відбувається багато змін, які створюють нові вимоги до освіти та призводять до необхідності реформування.

Педагогічному колективу комплексу також необхідно переглянути методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінити консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. Тому стратегія розвитку ЗГ №41 ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Місія комплексу: Створення відкритого освітнього простору, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту через поєднання традицій та інновацій, застосування освітніх технологій, які відповідають вимогам часу, і оновлення змісту освіти орієнтованого на надбання учнями компетенцій XXI сторіччя.

Мета діяльності:

- створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- всебічний розвиток, виховання особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;
- мотивація педагогічних працівників до постійного підвищення професійного рівня та своєї майстерності;
- удосконалення управлінських процесів;
- оновлення матеріально-технічної бази відповідно до вимог сьогодення.

Стратегія розвитку спрямована на:

виконання

- Конституції України;

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» тощо;

- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права людини тощо;

реалізацію

- сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, концепції Нової української школи та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів у галузі освіти;

створення

- комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- освітнього середовища, зорієнтованого на особистісні здібності здобувачів освіти та їхній розвиток через різні види діяльності, передусім практичної;

- вдосконаленого освітнього середовища через постійне оновлення матеріально-технічної бази закладу;

- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів;

- комфортних умов для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;

- вдосконалення інформаційного простору комплексу;

- дієвої комунікації між всіма учасниками освітнього процесу

забезпечення

- стабільного функціонування та розвитку закладу освіти;

- нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;

- створення ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- застосування внутрішнього моніторингу для систематичного відстеження та корегування стратегії розвитку;

- умов для безпечного використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу;

- ефективної кадрової політики та можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму та дитиноцентризму;

- педагогіки, що ґрунтується на засадах партнерства між учнем, учителем і батьками;
- прийняття рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в комплексі;
- справедливого, прозорого використання публічних коштів, що дає рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Характеристика сучасного етапу розвитку закладу освіти

Запорізька гімназія №41 Запорізької міської ради знаходиться в центральному районі міста. Приміщення закладу освіти складається з будівель, які знаходяться за адресою: 69035, м. Запоріжжя, вулиця Миру, 6 та м. Запоріжжя, вул. Незалежної України 576.

Станом на 01.09.2020 у закладі освіти було сформовано 17 класів, в яких навчалось 392 учня. А саме: 1-4 класів – 4, в них учнів 157; 5-9 класів – 8, в них учнів 187; 10-11 класів – 2, в них 48 учнів.

У освітньому процесі задіяно 26 кабінетів необхідних для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Загальна площа навчальних кабінетів становить відповідно 1409 м². Освітній процес здійснюється за класно-кабінетною системою. Також функціонують бібліотека, майстерні, спортивна зала та актові зали, сенсорна та ресурсна кімнати.

Більшість класів обладнані комп'ютерною технікою: інтерактивними дошками, проекторами, телевізорами, комп'ютерами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати Освітню програму із застосуванням сучасних технологій.

Заклад освіти забезпечений необхідною навчальною літературою, підручниками з дисциплін державного компоненту для здійснення освітнього процесу з навчанням мовою національної меншини поряд з державною мовою. Поряд з тим, спостерігається недостатнє забезпечення підручниками для здійснення освітньої діяльності українською мовою.

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці ведеться постійна робота щодо оновлення обладнання, виконуються капітальні та поточні ремонти приміщень закладу. Активно проводиться робота з озеленення приміщень комплексу.

Педагогічний колектив стабільний, має високий професійний рівень, складається з досвідчених педагогів, що мають значний педагогічний потенціал. Освітній процес забезпечують 46 педагогічних працівників. Із них 20 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 7 мають педагогічні звання. Кожен педагогічний працівник згідно плану проходить підвищення кваліфікації, вдосконалює свою майстерність шляхом самоосвіти.

Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя нові освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Педагогічна діяльність учителів сприяє підвищенню іміджу комплексу, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі.

Педагогічний колектив активно впроваджує методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей, вміло відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Колектив педагогів постійно працює над розвитком обдарувань дітей. Учні комплексу щороку беруть участь та демонструють високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях не тільки Всеукраїнського, а й міжнародного рівнів, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Освітня програма ЗГ № 41 є наскрізною з 1-го по 9 клас. Всі ланки програми (початкова, базова загальна середня освіта) об'єднані цілісним баченням основних освітніх завдань та форм їх реалізації.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, технологічне мислення;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, інформаційно-технологічної тощо);
- інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності.

Наскрізна освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, розвиток в учнів

національної самосвідомості, формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, її адаптації до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культури і традицій інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння академічних та професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Пріоритети розвитку гімназії

Щоб досягти успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної мети. Загальна велика мета завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані.

Сучасна українська школа – це новий освітній простір, який має бути зручним та комфортним для кожного учня. З цією метою має змінюватися просторово-предметне оточення. Воно має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насильства та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості. Для створення комфортних умов роботи, навчання та виховання передбачається:

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Завдання
1. Створення комфортного освітнього середовища.	1.1. Облаштування території закладу.	1.1.1.Облаштування паркану закладу. 1.1.2. Облаштування спортивного майданчика. 1.1.3. Забезпечення архітектурної доступності до будівлі. 1.1.4. Забезпечення комфортних умов пересування учнів і працівників територією школи.
	1.2. Облаштування, утримання та раціональне використання приміщень закладу, адаптованих для всіх учасників	1.2.1. Облаштування коридорів та кабінетів закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. 1.2.2. Проведення поетапних ремонтних робіт допоміжних приміщень з урахуванням сучасних вимог утримання.

	освітнього процесу.	1.2.3. Встановлення пожежної сигналізації, системи оповіщення, обробка дерев'яних конструкцій. 1.2.4. Проведення ремонту системи забезпечення питного режиму. 1.2.5. Облаштування зон відпочинку та зон рухової активності учнів під час перерв. 1.2.6. Оновлення технологічного обладнання харчоблоку та заміна меблів у приміщенні їдальні. 1.2.7. Заміна віконних блоків (123 вікна), дверних блоків (у кількості 30 штук). 1.2.8. Облаштування персональних робочих місць для педагогічних працівників.
	1.3. Створення належних умов для харчування здобувачів освіти	1.3.1. Підвищення рівня культури харчування серед учасників освітнього процесу. 1.3.2. Підвищення мотивації впровадження системи здорового харчування та безпечного способу життя у закладі освіти. 1.3.3. Впровадження надійної системи контролю за якістю харчування
	1.4. Забезпечення процесу оновлення засобів навчання, відповідного обладнання, що необхідно для реалізації освітньої програми	1.4.1. Забезпечення навчальних кабінетів з вивчення мов, фізики, хімії, біології, географії, математики та інформатики, спортивної зали сучасними технічними засобами навчання. 1.4.2. Оновлення шкільних меблів кабінетів. 1.4.3. Забезпечення кабінетів засобами корекційної спрямованості освітнього процесу.
	1.5. Створення простору безпечної інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації	1.5.1. Облаштування медіацентру. 1.5.2. Оновлення ліцензійного програмового забезпечення персональних комп'ютерів. 1.5.3. Використання платформ для застосування ІТ – технологій, розбудова хмарного освітнього простору.

	учасників освітнього процесу	
	1.6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	1.6.1. Забезпечення проведення системних профілактичних та превентивних заходів з протидії будь-яких форм насильства та булінгу. 1.6.2. Облаштування території та приміщень закладу системою відеоспостереження з метою упередження скоєння протиправних дій з боку учасників освітнього процесу. 1.6.4. Забезпечення постійного психологічного та соціального супроводу здобувачів освіти. 1.6.5. Налагодження тісної співпраці з органами та установами, які здійснюють профілактику злочинності з питань протидії булінгу та будь-яких форм насильства та дискримінації. 1.6.6. Забезпечення широкого інформування всіх учасників освітнього процесу з питань протидії булінгу.
	1.7. Створення належних безпечних та комфортних умов для навчання та праці.	1.7.1. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримання їх; 1.7.2. Дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки 1.7.3. Дотримання працівниками правил поведінки та алгоритму дій в разі нещасного випадку із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.
	1.8. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання	1.8.1. Використання методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

	освітнього простору	1.8.2. Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу(у разі потреби). 1.8.3. Забезпечення умов співпраці педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку). 1.8.4. Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти
--	---------------------	---

Створення безпечного освітнього середовища сприяє всебічному розвитку, вихованню та самореалізації особистості здобувача освіти.

Саме на це спрямовано стратегічну ціль створення освітнього простору, яке сприяє всебічному розвитку, вихованню та самореалізації особистості здобувача освіти, що досягається реалізацією оперативних цілей:

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Завдання
2. Створення освітнього простору, яке сприяє всебічному розвитку, вихованню та самореалізації особистості здобувача освіти	2.1. Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	2.1.1.Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень 2.1.2. Застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу 2.1.3.Забезпечення системності і об'єктивності оцінювання.
	2.2. Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	2.2.1. Проведення моніторингових досліджень результатів навченості здобувачів освіти. 2.2.2. Корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. 2.2.3. Проведення моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам

		освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування).
2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання.	2.3.1.	Запровадження процедур самооцінювання та взаємооцінювання результатів роботи здобувачів освіти під час занять.
2.3. Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення його ефективності на засадах гуманітаризації освіти	2.3.1.	Психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
	2.3.2.	Психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти.
	2.3.3.	Психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу.
	2.3.4.	Реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти.
	2.3.5.	Консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо;
	2.3.6.	Робота з постраждалими від насильства дітьми.
2.4. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у	2.4.1.	Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту здобувачів освіти.
	2.4.2.	Організація діяльності закладу як модель демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного

	навчально-виховному процесі.	самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності здобувачів освіти, їх посиленої участі у громадському управлінні закладом освіти. 2.4.3. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом використання інноваційних методів і прийомів.
--	------------------------------	---

Один з головних принципів Нової української школи – вмотивований учитель. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій. Державними стандартами, освітньою програмою окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначає сам. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Завдання
3. Створення освітнього простору, яке сприяє всебічному розвитку, професійному росту та самореалізації педагогічних працівників	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Планування та аналіз результативності педагогічної діяльності педагогічними працівниками. 3.1.2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 3.1.3. Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) 3.1.4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
	3.2. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, сертифікації.	3.2.1. Сприяння вільному вибору власного професійного розвитку і підвищенню кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 3.2.2. Сприяння та мотивація участі педагогічних працівників щодо здійснення інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проектах,

		залучення до роботи як освітніх експертів.
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Створення дієвої сучасної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. 3.3.2. Оновлення змісту практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Сприяння дотриманню та особисте дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Стан розвитку суспільства зумовлює відповідні йому особливості управління внутрішньошкільним життям. Забезпечення раціонального поєднання модернізованих і традиційних функцій, форм і методів управлінської діяльності в сучасних умовах, що є запорукою ефективного формування творчого колективу вчителів та учнів, демократизації та гуманізації навчально-виховного процесу, відкритості школи.

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Завдання
4. Спрямовування системи управлінських процесів задля створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію всіх учасників	4.1. Запровадження моніторингових процедур для вивчення якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) забезпечення якості освіти.	4.1.1. Розробка та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 4.1.2. Здійснення періодичного (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітньої діяльності. 4.1.3. Залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу та відстеження його результатів відповідно до стратегії розвитку.

освітнього процесу.	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості. 4.2.2. Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом закладу (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). 4.2.3. Своєчасний розгляд звернення учасників освітнього процесу та вжиття відповідних заходів реагування. 4.2.4. Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах).
	4.3. Забезпечення ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Формування штату закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. 4.3.2. Використання відкритих та зрозумілих критеріїв визначення рівня результативності діяльності педагога. 4.3.3. Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності за допомогою системи матеріального та морального заохочення. 4.3.4. Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці	4.4.1. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 4.4.2. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

	учасників освітнього процесу.	4.4.3. Створення умов для розвитку громадського самоврядування та виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу. 4.4.4. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
	4.4. Реалізація та забезпечення політики академічної доброчесності.	4.4.1. Забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. 4.4.2. Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Очікувані результати виконання Стратегії розвитку

Скоординовані дії адміністрації, участь в реалізації запланованого усіх учасників освітнього процесу забезпечать модернізацію, перехід до якісного оновлення закладу та його інституційної спроможності.

На 2026 рік планується отримання наступних результатів:

- рішення засновника про статус закладу освіти;
- оновлений Статут зі змінами та доповненнями, зареєстрований у встановленому порядку;
- перехід на українську мову навчання;
- введення в Освітню програму предметів поглибленого вивчення;
- підвищення рівня навченості здобувачів освіти;
- наявність прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- діюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг, наявність внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- застосування ефективного менеджменту: раціонального планування, умілого виконання запланованого, досконалих моніторингових процесів;
- відкритість і прозорість управлінських рішень, встановлення і підтримка різнобічних зав'язків з громадськістю, всіма учасниками освітнього процесу;
- забезпечення прозорого і ефективного використання всіх фінансових надходжень;
- підтримка і розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- успішна атестація, сертифікація вчителів; стабільний, творчий, висококваліфікований педагогічний колектив;
- оновлений дієвий сайт закладу, налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу;
- створення внутрішньої локальної мережі Інтернет;
- діюча платформа для застосування технологій дистанційного навчання;
- оновлення дизайну та модернізація матеріально-технічного забезпечення;
- відповідність якості освітнього, виховного простору закладу освіти Державному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.

ЗГ №41 – заклад освіти співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.

ЗГ №41 – заклад освіти з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

ЗГ №41 – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.



ЗГ №41 – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.

ЗГ №41 – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

